



**Организация экономического сотрудничества и развития
(ОЭСР)**

**Международное исследование преподавания и обучения
(TALIS) 2024**

Анкета для учителя

Основное среднее образование

Основное исследование

Русский язык

АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау»
имени Ахмет Байтұрсынұлы» Министерства просвещения Республики
Казахстан г. Астана, Казахстан

Международный консорциум проекта

Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA),
Нидерланды и Германия

Австралийский Совет по научным исследованиям в области образования (ACER), Австралия

RAND Europe, Великобритания

cApStAn Лингвистический контроль качества, Бельгия

TQ_Introduction_ru-KZ

Об исследовании TALIS 2024

Четвертое международное исследование преподавания и обучения (TALIS 2024) – это возможность для учителей и директоров школ внести свой вклад в анализ и формирование политики в области образования. Исследование TALIS осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Казахстан участвует в этом исследовании наряду с более чем 50 странами.

Международные сравнения, проводимые TALIS, позволят участникам определить общие проблемы и узнать о других образовательных реформах. Директора и учителя школ предоставят информацию об образовании и профессиональном развитии, педагогических практиках и профессиональных представлениях, институциональной среде и управлении, а также о современных проблемах систем образования, таких как разнообразие и равенство, социальное и эмоциональное обучение учащихся, использование технологий в образовательных целях и образование в области окружающей среды и устойчивого развития.

В исследовании TALIS мы намерены определить картину различных образовательных практик во всех странах-участницах. Страны и люди могут различаться в своих образовательных подходах. Мы полагаемся на Ваш опыт, который позволит Вам максимально точно описать Вашу работу и взгляды.

Поскольку это международное исследование, часть вопросов может не вполне соответствовать Вашему национальному контексту. В таких случаях выбирайте наиболее подходящий ответ.

Конфиденциальность

Вся информация в целом, собранная в рамках данного исследования, будет носить конфиденциальный характер. Поскольку результаты будут опубликованы по странам или по определенным критериям, например, по видам школ, мы гарантируем Вам, что ни Вашу школу, ни Вас, ни Ваших коллег нельзя будет идентифицировать в отчетах, подготовленных по результатам исследования.

Об анкете

- Если в вопросе говорится об «этой школе», то мы имеем в виду школу, в которой Вы работаете.
- Заполнение анкеты займет у Вас в среднем 45-60 минут.
- Заполняя анкету, пользуйтесь руководствами, которые выделены курсивом.
- В большинстве вопросов даны варианты ответов, из которых Вам нужно будет выбрать один наиболее подходящий.
- После завершения анкеты, пожалуйста сообщите об этом своему школьному координатору.
- Если что-либо в анкете вызовет у Вас сомнения, или Вы захотите получить более подробную информацию об анкете или самом исследовании, Вы можете связаться с нами по следующим контактам:
АО «Национальный центр исследований и оценки образования
«Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы» Министерства просвещения
Республики Казахстан
г. Астана, Республика Казахстан
Тел.: + 7 7172 578637
Email: talis.kazakhstan@iac.kz

Благодарим Вас за участие!

TQ_Headline_Background_ru-KZ

Информация об образовании, опыте и квалификации

Эти вопросы относятся к Вам лично, Вашему образованию и работе в качестве учителя. Для ответа Вам нужно отметить соответствующий вариант или вписать цифры там, где это необходимо.

TQ_02_ru-KZ

Ваш возраст

Пожалуйста, напишите цифрами.

лет

Какое образование вы закончили, чтобы получить свою первую педагогическую квалификацию?

Стандартное педагогическое образование или программа подготовки требует, чтобы будущие учителя завершили послесреднее образование, ведущее к получению диплома учителя, как правило, в университете с упором на предмет, педагогику и практику одновременно или последовательно.

Ускоренное/сокращенное или специализированное педагогическое образование или программа подготовки включает в себя способы обучения работе учителя, которые не являются традиционным педагогическим образованием или программой подготовки с точки зрения продолжительности и/или содержания, предназначенного для определенных групп (например, кандидаты со вторым высшим образованием, кандидаты с некоторым опытом преподавания или кандидаты с высоким уровнем предметных знаний).

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Стандартное педагогическое образование или программа подготовки
- ☐ Ускоренное/сокращенное или специализированное педагогическое образование или программа подготовки
- ☐ Только предметное образование или обучение
- ☐ У меня есть другая формальная квалификация, не указанная выше
- ☐ У меня нет формальной квалификации, связанной с предметом, который я преподаю, или с каким-либо типом педагогического образования

TQ_05_ru-KZ

В каком году вы получили свою первую педагогическую квалификацию?

Достаточно указать приблизительный год.

Пожалуйста, напишите цифрами.

TQ_06_ru-KZ

В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями относительно вашей первой педагогической квалификации?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

а) Мне предоставили полное понимание моего предмета.

☐☐☐☐

b) Мне предоставили идеи для успешного управления дисциплиной в классе.

☐☐☐☐

c) Это включало достаточно времени для наблюдения за классами.

☐☐☐☐

d) Был хороший баланс между теоретическими и практическими аспектами преподавания.

☐☐☐☐

e) Мне в достаточной мере сформировали практические умения преподавания в школе.

☐☐☐☐

f) В целом, качество обучения было высоким.

☐☐☐☐

TQ_08_ru-KZ

Было ли учительство Вашим приоритетным (первым) выбором в качестве карьеры?

«Карьера» предполагает наличие оплачиваемой работы, которую Вы рассматриваете как призвание на всю жизнь.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да

☐ Нет

TQ_Headline_Current_Work_ru-KZ

Работа в настоящее время

TQ_09_ru-KZ

Каков Ваш текущий статус трудоустройства в качестве учителя в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Постоянная работа (бессрочный трудовой договор без указания даты его окончания, до наступления пенсионного возраста)

☐ Трудовой договор, заключенный на срок более одного учебного года

☐ Трудовой договор, заключенный на срок в один учебный год или менее

TQ_10_ru-KZ

Работаете ли Вы в настоящее время учителем основной школы (5-9 (10) классы) в другой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да

☐ Нет

TQ_11_ru-KZ

Если в предыдущем вопросе Вы ответили «Да», укажите, в скольких еще школах в настоящее время Вы работаете учителем основной школы (5-9 (10) классов)?

Пожалуйста, напишите цифрами.

школ(-ы)

TQ_12_ru-KZ

Какова Ваша нагрузка в качестве учителя в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Полная ставка (больше 90% от полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (71-90% от полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (50-70% от полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (менее 50% от полной ставки)
-

TQ_13_ru-KZ

Каков Ваш трудовой стаж вне зависимости от того, работали ли Вы на полную или неполную ставку?

Не включайте длительные периоды отпуска, такие как декретный отпуск/отпуск по уходу за ребенком.

Пожалуйста, впишите цифры в каждой строке. Используйте 0 (ноль), если Вы не имеете стажа.

Пожалуйста, приравнивайте неполный год к 1 году работы.

а) лет работаю учителем в этой школе

б) лет в общей сложности работал(-а) учителем (как в данной школе, так и в других школах)

- с) лет занимал(-а) иные должности в системе образования, не в должности учителя школы (например, в качестве преподавателя в вузе, воспитателя в детском саду)

- д) лет работал(-а) на других должностях вне системы образования

TQ_14_ru-KZ

За последнюю полную календарную неделю сколько примерно часов (60-минут) Вы потратили в общей сложности на деятельность, связанную с Вашей работой в этой школе?

Включите время, затраченное на преподавание, планирование уроков, проверку работ, сотрудничество с другими учителями, участие в различных собраниях сотрудников школы, участие в профессиональном развитии, а также на выполнение других задач. В расчет также включаются часы вне вашего рабочего времени (вечернее время, выходные или другие внеклассные часы).

'Полной' календарной неделей считается неделя, которая не была сокращена из-за перерывов, праздничных дней, больничных и т.д.

Пожалуйста, округлите количество часов до целого.

часа(-ов) в общем

TQ_15_ru-KZ

Из этого общего количества часов, сколько часов (60-минут) Вы потратили на преподавание в этой школе в течение Вашей последней полной календарной недели?

Пожалуйста, укажите фактическое время, затраченное только на преподавание.

Время, затраченное на подготовку к урокам, проверку тетрадей, повышение квалификации и др., будет учтено в следующем вопросе.

Пожалуйста, округлите количество часов до целого.

часа(-ов) преподавания

TQ_16_ru-KZ

Приблизительно сколько часов (60-минут) Вы посвятили на выполнение следующих видов деятельности в качестве учителя в этой школе в течение Вашей последней полной календарной недели?

В расчет включаются часы вне Вашего рабочего времени (выходные, вечерние часы или внеклассные часы). Не учитывайте время, затраченное Вами на преподавание, так как они были учтены в предыдущем вопросе.

Достаточно приблизительной оценки.

Если Вы не выполняли каких-либо из нижеприведенных видов деятельности в течение последней полной календарной недели, напишите

0 (ноль).

Пожалуйста, округлите количество часов до целого.

- a) Индивидуальное планирование или подготовка к урокам как в школе, так и вне ее

часа(-ов)

- b) Командная работа и общение с коллегами в этой школе

часа(-ов)

- c) Проверка/оценивание работ учащихся

часа(-ов)

- d) Консультирование учащихся (в том числе индивидуальное консультирование, менторство, виртуальное консультирование, профориентация и управление дисциплиной)

часа(-ов)

- e) Участие в управлении школой

часа(-ов)

- f) Общая административная работа (в том числе переговоры, ведение документации, заполнение форм в НОБД, предоставление отчетности в вышестоящие органы: районные/городские отделы и областные Управления образования, МП РК и т.д.)

часа(-ов)

г) Мероприятия по профессиональному развитию

часа(-ов)

h) Общение и сотрудничество с родителями или опекунами

часа(-ов)

i) Участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия во внешкольное время)

часа(-ов)

j) Другие виды деятельности

часа(-ов)

TQ_Headline_Professional_Learning_ru-KZ

Профессиональное обучение

В данном разделе под «профессиональным обучением» понимается деятельность, направленная на развитие индивидуальных навыков, знаний, квалификации и других качеств учителя.

Пожалуйста, учитывайте только то профессиональное обучение, которое Вы прошли после Вашего изначального педагогического образования или обучения, полученного в вузе или колледже.

TQ_17_ru-KZ

Когда Вы начинали работать в этой школе, принимали ли Вы участие в вводно-ориентационной программе?

Вводно-ориентационная программа определяется как ряд школьных мероприятий, направленных на поддержку новых учителей при вхождении в профессиональную педагогическую деятельность и опытных учителей, которые являются новыми сотрудниками в школе.

Организуются официальные вводные программы, такие как регулярный контроль со стороны директора, снижение учебной нагрузки, формальные договоренности о наставничестве с опытными учителями и т. д. и неофициальные вводные мероприятия, которые представляют собой неструктурированные или незапланированные мероприятия, включающие общее введение в школу и работу, неформальная работа с другими новыми учителями, приветственный справочник и т. д.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

а) Я принимал(-а) участие в официальной вводно-ориентационной программе

☐☐

б) Я принимал(-а) участие в неофициальных вводно-ориентационных мероприятиях

☐☐

TQ_19_ru-KZ

Участвуете ли Вы в настоящий момент в наставничестве/менторстве как части официальной деятельности в этой школе?

«Наставничество/менторство» определяет такой вид деятельности, где более опытные учителя оказывают профессиональную поддержку менее опытным. В данном процессе могут участвовать все учителя школы или только новые учителя.

Это не относится к наставничеству студентов, получающих педагогическое образование, которые проходят педагогическую практику в этой школе.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

а) У меня есть в настоящее время назначенный наставник/ментор.

☐☐

б) Я в настоящее время являюсь назначенным наставником/ментором для одного или более учителей.

☐☐

TQ_20 (LRN)_ru-KZ

В течение последних 12 месяцев участвовали ли Вы в каком-либо из следующих мероприятий, направленных на профессиональное обучение?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да, посещал(-а) лично	Да, виртуально или онлайн	Да, посещал(-а) лично и виртуально/онлайн	Нет
a) Курсы/семинары/тренинги			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Образовательные конференции, на которых учителя, директора и/или исследователи представляют или обсуждают проблемы образования			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Официальная квалификационная программа (например, программа обучения на академическую степень)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Посещение других школ с целью получения информации для улучшения собственных педагогических навыков			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Посещение фирм, общественных организаций, неправительственных организаций в целях, касающихся моего преподавания			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Анализ наблюдений работы на уроках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Коучинг как часть формальной школьной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Формальное или неформальное сотрудничество в группах учителей для профессионального обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Обучающие мероприятия по собственной инициативе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Другое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_ru-KZ

Подумайте о мероприятиях, направленных на профессиональное обучение, в которых Вы принимали участие в течение последних 12 месяцев, в какой степени они в целом оказали положительное влияние на Ваше преподавание?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Нет, нисколько
- ☐ В некоторой степени
- ☐ В значительной степени
- ☐ В очень значительной степени

TQ_23 (Version C) (LRN)_ru-KZ

В какой степени следующие характеристики профессионального обучения являются для вас важными?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, нисколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

а) Учитываются мои уже имеющиеся знания

☐☐☐☐

б) Адаптируются к моим личным потребностям в развитии

☐☐☐☐

с) Предоставляет последовательную структуру

☐☐☐☐

d) Фокусируется на содержании, необходимом для преподаваемых мною предметов

☐☐☐☐

e) Предоставляется возможность для активного обучения

☐☐☐☐

f) Предоставляется возможность для совместного обмена идеями

☐☐☐☐

g) Позволяет апробировать/применить новые идеи и знания в своем классе

☐☐☐☐

h) Предоставляет возможность размышления о своем преподавании

☐☐☐☐

i) Предоставляется возможность принять участие в последующих организованных мероприятиях

☐☐☐☐

j) Отвечает потребностям моей школы

☐☐☐☐

k) Участвует большинство коллег из этой школы

☐☐☐☐

l) Занимает длительный период времени (например, несколько недель или больше)

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_ru-KZ

Насколько Вы согласны или не согласны с тем, что нижеперечисленное является препятствием для вашего профессионального обучения?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Я не отвечаю предварительным требованиям (например, нет соответствующей квалификации, опыта или стажа работы).

☐☐☐☐

b) Курсы и мероприятия, направленные на профессиональное обучение, стоят слишком дорого.

☐☐☐☐

c) Недостаточная поддержка со стороны руководства.

☐☐☐☐

d) График работы не позволяет заниматься профессиональным обучением.

☐☐☐☐

e) Нехватка времени в силу выполнения других обязательств.

☐☐☐☐

f) Нет подходящих для меня курсов профессионального обучения.

☐☐☐☐

g) Нет стимулов для участия в профессиональном обучении.

☐☐☐☐

h) Профессиональное обучение недоступно из-за дистанции.

☐☐☐☐

i) Профессиональное обучение недоступно из-за нехватки цифровых ресурсов.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_ru-KZ

Преподавательская деятельность

TQ_26_ru-KZ

Как часто в среднем Вы выполняете следующее в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда	Один раз в год или меньше	2-4 раза в год	5-10 раз в год	1-3 раза в месяц	Один раз в неделю или больше
---------	---------------------------------	-------------------	-------------------	---------------------	---------------------------------------

- а) Проводите в одном и том же классе урок с участием нескольких учителей

--	--	--	--	--	--

- b) Наблюдаете уроки других учителей и предоставляете им обратную связь

--	--	--	--	--	--

- с) Участвуете в мероприятиях, совмещающих разные классы и возрастные группы (например, проекты)

--	--	--	--	--	--

- d) Обмениваетесь учебными материалами с коллегами

--	--	--	--	--	--

е) Обсуждаете прогресс в обучении определенных учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ф) Работаете с другими учителями в этой школе с целью обеспечения общих стандартов в оценивании прогресса учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Участвуете в совместных мероприятиях профессионального обучения

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Сотрудничаете с родителями или опекунами для того, чтобы обогатить учебную деятельность учащихся в целом

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_27_ru-KZ

В какой степени Вы можете выполнять следующее в Вашей преподавательской деятельности?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Сделать так, чтобы учащиеся поверили в то, что они могут преуспевать в учебе

☐☐☐☐

b) Способствовать тому, чтобы учащиеся ценили обучение/образование

☐☐☐☐

c) Подготавливать хорошие вопросы/задания для учащихся

☐☐☐☐

d) Контролировать деструктивное поведение в классе

☐☐☐☐

e) Мотивировать учащихся с низкой заинтересованностью в обучении

☐☐☐☐

f) Четко сформулировать свои ожидания относительно поведения учащихся

☐☐☐☐

g) Способствовать развитию критического мышления у учащихся

☐☐☐☐

h) Сделать так, чтобы учащиеся соблюдали правила, установленные в классе

☐☐☐☐

i) Успокоить ученика, который плохо ведет себя или шумит

☐☐☐☐

j) Использовать различные методы/стратегии оценивания

☐☐☐☐

k) В случае затруднений, возникающих у учащихся при понимании нового материала, объяснить тему иным/альтернативным способом

☐☐☐☐

l) Использовать разные методы, стратегии обучения в классе

☐☐☐☐

m) Поддерживать обучение учащихся посредством использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

n) Помогать каждому ученику в улучшении результатов обучения

☐☐☐☐

o) Сократить разрыв в успеваемости среди учеников

☐☐☐☐

p) Поддерживать социальное и эмоциональное обучение учеников

☐☐☐☐

q) Поддерживать изучение вопросов устойчивости окружающей среды учащимися

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_ru-KZ

В какой степени Вы можете выполнять следующее в Вашей педагогической деятельности?

Этот вопрос спрашивает про вашу веру в свои возможности независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

- a) Адаптировать процесс преподавания с учетом культурного многообразия учащихся.

☐☐☐☐

- b) Обеспечить совместную работу учащихся иммигрантского и неиммигрантского происхождения.

☐☐☐☐

- c) Повысить уровень осведомленности учащихся о культурных различиях.

☐☐☐☐

d) Уменьшить этнические стереотипы среди учащихся.

☐☐☐☐

e) Убедиться, что учащиеся с разным культурным или этническим происхождением работают вместе.

☐☐☐☐

f) Критически изучить программу для того, чтобы определить, усиливает ли она негативные культурные стереотипы.

☐☐☐☐

g) Использовать примеры, знакомые учащимся из разных культур.

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_ru-KZ

В какой мере Вы согласны со следующими утверждениями относительно интеллекта и обучения?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

а) Каждый человек изначально обладает определенным уровнем интеллекта, который невозможно изменить независимо от прилагаемых усилий.

☐☐☐☐

б) Интеллект человека - это качество, которое невозможно существенно изменить.

☐☐☐☐

с) Несмотря на то, что некоторые люди могут изучать новые вещи, их базовый интеллект изменить невозможно.

☐☐☐☐

TQ_31_ru-KZ

Насколько Вы в своей работе учителя можете следующее?

Этот вопрос спрашивает про вашу веру в свои возможности независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, нисколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

а) Работать совместно с другими профессионалами и персоналом (например, помощниками, другими учителями) над обучением

учащихся с особыми образовательными потребностями в классе

☐☐☐☐

b) Привлекать родителей детей с особыми образовательными потребностями к учебной деятельности

☐☐☐☐

c) Сотрудничать с другими профессионалами (например, с учителями-специалистами или логопедами) в разработке учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

d) Информировать других людей, не владеющих информацией о правилах и политике инклюзивного образования и вовлечения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебный процесс

☐☐☐☐

e) Создавать учебные задания учитывая учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

f) Адаптировать оценивание на уровне страны, области, региона для оценивания всех учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

Кто использует следующие виды информации в этой школе для предоставления Вам обратной связи?

Под «обратной связью» понимается обсуждение Вашей преподавательской деятельности, которое происходит на основе информации о Вашей работе (например, посещение Ваших уроков, обсуждение Ваших учебных программ или результатов учащихся). Обратная связь может быть представлена как в виде неофициальных обсуждений, так и в более официальном и структурированном формате.

Под «внешними организациями/лицами» подразумеваются, например, инспекторы, представители районного/городского управления и другие лица, не работающие в этой школе.

В каждой строке Вы можете отметить столько вариантов ответа, сколько считаете нужным.

Внешние лица и организации	Директор или член (-ы) школьной управленческой команды	Другие коллеги, которые не являются членами школьной управленческой команды	Я никогда не получал (-а) обратную связь в этой школе
----------------------------	--	---	---

a) Наблюдение за моим преподаванием в классе

☐☐☐☐

b) Ответы учащихся по результатам опроса относительно моего преподавания

☐☐☐☐

c) Оценивание моих знаний предмета

☐☐☐☐

d) Оценивание по результатам внешнего тестирования учащихся, которым я преподаю (например, результаты национального тестирования)

☐☐☐☐

e) Результаты классного и школьного оценивания (например, результаты работы, проектов, тестов)

☐☐☐☐

f) Самооценивание моей работы (например, презентация оценивания своего портфолио, анализ своего урока на основе видеозаписи)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_ru-KZ

Если Вы ответили «Я никогда не получал(-а) обратную связь в этой школе» в каждой строке → Пожалуйста, пропустите следующий вопрос.

TQ_34_ru-KZ

Подумайте об обратной связи, полученной Вами в течение последних 12 месяцев. В результате этой

обратной связи произошли ли позитивные изменения в каком-то из нижеперечисленных аспектов Вашей преподавательской практики?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

a) Знание и понимание моей(-их) основной (-ых) предметной (-ых) области (-ей)

☐☐

b) Педагогические навыки в преподавании моего предмета

☐☐

c) Использование результатов оценивания учащихся для улучшения их обучения

☐☐

d) Управление работой в классе над дисциплиной учащихся

☐☐

e) Методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

f) Методы преподавания в поликультурной или полиязычной среде

☐☐

g) Методы преподавания с цифровыми ресурсами и инструментами

☐☐

h) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учеников

☐☐

i) Методы привлечения учащихся к изучению концепций устойчивости окружающей среды

☐☐

TQ_35_ru-KZ

В какой мере Вы согласны со следующими утверждениями о Вашем преподавании?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Мне комфортно давать инструкции ученикам по социальным и эмоциональным навыкам.

☐☐☐☐

b) Для меня естественно заботиться о социальных и эмоциональных потребностях учеников.

☐☐☐☐

с) Неформальные уроки социального и эмоционального обучения являются частью моей регулярной педагогической практики.

☐☐☐☐

TQ_37_ru-KZ

В какой степени Вы можете выполнять следующие задания с помощью цифровых ресурсов и инструментов?

Этот вопрос спрашивает про вашу веру в свои возможности независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Определять цифровые ресурсы и инструменты, необходимые в практике преподавания моего (-их) предмета(-ов)

☐☐☐☐

b) Использовать цифровые ресурсы и инструменты в целях предоставления учащимся информации по-новому

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Выбирать цифровые ресурсы и инструменты для улучшения процесса обучения			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Адаптировать использование цифровых ресурсов и инструментов к различным учебным материалам			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Объяснять учащимся потенциальные риски использования цифровых ресурсов и инструментов			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Связываться с родителями, используя цифровые ресурсы и инструменты			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Учиться использовать новые для меня технологии			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_38_ru-KZ

Подумайте об использовании учащимися цифровых ресурсов и инструментов для обучения. В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает повысить интерес учащихся к обучению

☐☐☐☐

b) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает ученикам развивать навыки планирования и проверки своей работы

☐☐☐☐

c) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает улучшить успеваемость учащихся

☐☐☐☐

d) Использование цифровых ресурсов и инструментов отвлекает учеников от обучения

☐☐☐☐

e) Использование цифровых ресурсов и инструментов ограничивает количество личного общения между учениками в реальной жизни

☐☐☐☐

f) Частое использование цифровых ресурсов и инструментов негативно сказывается на образе жизни и благополучии учащихся

☐☐☐☐

g) Использование цифровых ресурсов и инструментов приводит к тому, что учащиеся отправляют интернет-контент как собственную работу

☐☐☐☐

h) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает учащимся эффективно сотрудничать при выполнении задач

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_ru-KZ

Образование и устойчивость окружающей среды

Следующий раздел включает вопросы, связанные с устойчивостью окружающей среды, с акцентом на изменение климата.

Устойчивость окружающей среды означает удовлетворение основных потребностей настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Изменение климата является одной из главных угроз устойчивости окружающей среды.

«Изменение климата» включает глобальное потепление, повышение уровня моря, сокращение ледников, ускоренное таяние полярных льдов и сдвиги во времени цветения цветов / растений, а также его влияние на окружающую среду, экономику и общество.

TQ_39_ru-KZ

В какой степени Вы можете выполнять следующие действия, связанные с устойчивостью окружающей среды?

Этот вопрос спрашивает про вашу веру в свои возможности независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, нисколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

- a) Работать с другими учителями этой школы для улучшения преподавания тем устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

- b) Работать с экспертами (например, учеными, сотрудниками НПО или общественных организаций) для разработки программ обучения, ориентированных на решение проблем устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

- c) Наделить учащихся знаниями и навыками для внедрения практики про-экологического поведения (например, сокращение потребления, этичное потребление, повторное использование, переработка)

☐☐☐☐

- d) Дать учащимся возможность участвовать в мероприятиях в пользу защиты окружающей среды (например, писать письма в газеты, размещать сообщения в социальных сетях, подписывать петиции, общаться со сверстниками и родителями)

☐☐☐☐

- e) Помогать учащимся выявлять неправильные представления и дезинформацию о проблемах устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

- f) Уделять внимание беспокойности учащихся по поводу будущего нашей окружающей среды

☐☐☐☐

- g) Помогать учащимся воплотить свои знания об изменении климата в действия

☐☐☐☐

TQ_40_ru-KZ

Подумайте об изменении климата. В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

а) Я чувствую себя уверенным(-ой) в своей способности отвечать на вопросы учеников об изменении климата.

☐☐☐☐

б) Я владею необходимыми ресурсами для преподавания тем об изменении климата.

☐☐☐☐

в) Меня беспокоят жалобы родителей или опекунов касательно преподавания об изменении климата.

☐☐☐☐

г) Я чувствую себя комфортно, преподавая об изменении климата.

☐☐☐☐

д) Школьная управленческая команда призывает нас содействовать учащимся по принятию мер касательно изменения климата.

☐☐☐☐

TQ_41_ru-KZ

В среднем, какое из следующих утверждений лучше всего описывает Ваше преподавание об изменении

климата, его причинах и влиянии на окружающую среду, экономику и общество?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Я не преподаю об изменении климата на своих уроках.
- ☐ Я упоминаю об изменении климата на уроках.
- ☐ Я преподаю 1-2 урока по изменению климата.
- ☐ Я преподаю модуль / блок (минимум 3-4 урока) по изменению климата.
- ☐ Я преподаю специальный урок в классе, посвященный изменению климата.

TQ_42_ru-KZ

Является ли что-либо из нижеследующего причинами, по которым Вы не преподаете уроки на тему изменения климата?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

- а) Это не связано с предметом(-ами), который(-ые) я преподаю.

☐☐

b) Ученики еще не достигли соответствующего возраста.

☐☐

c) Я недостаточно знаю об этом.

☐☐

d) У меня нет материалов, необходимых для преподавания предмета.

☐☐

e) Я не верю в изменение климата.

☐☐

f) Моя школьная управленческая команда не позволяет этого.

☐☐

g) Ученики уже проходили это в школе.

☐☐

h) Школьная программа не является достаточно гибкой.

☐☐

i) Оценивания не включают тем по изменению климата.

☐☐

j) Другое



TQ_43_ru-KZ

В какой степени Вы неформально беседуете со своими учениками об изменении климата, его причинах и воздействии на окружающую среду, экономику и общество?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐

Нет, нисколько

☐

В некоторой степени

☐

В значительной степени

☐

В очень значительной степени

TQ_44_ru-KZ

Насколько вас лично беспокоит изменение климата?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Нет, нисколько
 - ☐ В некоторой степени
 - ☐ В значительной степени
 - ☐ В очень значительной степени
-

TQ_45_ru-KZ

Было много дискуссий о мировом климате и его изменениях в последние десятилетия. Какое из следующих утверждений Вам ближе всего?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Мировой климат не меняется.
 - ☐ Мировой климат меняется в основном из-за природных процессов.
 - ☐ Мировой климат меняется примерно в равной степени из-за природных процессов и деятельности человека.
 - ☐ Мировой климат меняется в основном из-за деятельности человека.
 - ☐ Я не знаю.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_ru-KZ

Преподавательская деятельность в этом классе

В следующем разделе нам хотелось бы более подробно узнать о Вашей преподавательской практике. В рамках этой анкеты мы не можем охватить все аспекты Вашего преподавания. Поэтому мы сосредоточимся на вопросах, связанных с Вашей преподавательской деятельностью на примере одного класса.

В разделе Вам будут заданы вопросы касательно одного определенного класса, в котором Вы преподаете. Данный класс, о котором нам бы хотелось узнать, является классом учащихся основной школы (5-9 (10) классы), в котором Вы вели первый после 11 часов утра урок в прошлый вторник. Если во вторник в классе учащихся основной школы (5-9 (10) классы) такого урока у Вас не было, Вы можете рассказать о классе, в котором Вы преподавали в день, следующий за прошлым вторником.

В нижеследующих вопросах под этим классом будет пониматься один определенный класс, о котором говорилось в вышеуказанном определении.

TQ_46_ru-KZ

Сколько учащихся в настоящее время обучаются в этом классе?

Пожалуйста, напишите цифрами.



учащихся

TQ_48_ru-KZ

К какой предметной области относится урок в этом классе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

Чтение, письмо и литература

☐

включают чтение и письмо (и литературу) на родном языке, на языке обучения или на языке страны (региона), который считается вторым языком (неродным); лингвистику, ораторское искусство, литературу

Математика

☐

включает математику, математическую статистику, геометрию, алгебру и т.д.

Естественные науки

☐

включают естественные науки, физику, химию, биологию, анатомию, науку об окружающей среде, сельское хозяйство/садоводство/лесоводство

Гуманитарные науки

☐

включают обществознание, этнографию, изучение актуальных вопросов современности, экономику, экологию, географию, историю, гуманитарные дисциплины, правоведение, краеведение, социальные науки, этическое мышление, философию

Современные иностранные языки

☐

включают языки, отличные от языка, на котором ведется обучение

☐ Древнегреческий и/или латинский язык(-и)

Техника и технология

☐ *включают начальный курс в области технологий, в том числе, информационные технологии, информатику, строительство (топографию, геодезию), электронику, графику и дизайн, навыки работы на клавиатуре, с текстовым редактором, работу в мастерских (труд), дизайн и технологии*

Искусство и художественное творчество

☐ *включают искусство, музыку, изобразительные искусства, практическое искусство, драму, музыкальное представление, фотографирование, рисование, творческое рукоделие, творческое шитье*

☐ Физическое воспитание

включает физкультуру, гимнастику, танцы, валеологию

☐ Религия и/или этика

включают религию, историю религии, религию и культуру, этику

Практические и профессиональные навыки

☐ *включают профессиональные навыки (подготовка к определенной профессии), технику, домоводство и домашнее хозяйство, бухучет, бизнес, подготовку к трудовой деятельности, кройка и шитье, вождение, политехническое обучение, секретарские обязанности, туризм и гостиничное дело, ремесла*

☐ Другое

Была ли эта основная предметная область этого класса включена в Ваше педагогическое образование в вузе или колледже?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да

☐ В некоторой степени

☐ Нет

TQ_50_ru-KZ

Какая часть времени урока в этом классе обычно уходит на следующее?

Напишите в процентах. Если Вы не выполняете какие-либо из нижеприведенных видов деятельности, напишите 0 (ноль).

Сумма должна равняться 100%.

а) Административные задания (проверка посещаемости, раздача материалов/школьной информации и т.п.)

%

б) Поддержание порядка в классе (дисциплины)

%

с) Собственно процесс преподавания и обучения

 %

100 % Итого

TQ_52_ru-KZ

Подумайте о своем преподавании в этом классе. Как часто Вы делаете следующее?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

а) Я подвожу краткий итог недавно пройденного материала.

б) Я ставлю цели перед каждым уроком или изучением каждого раздела.

с) Я объясняю учащимся свои ожидания относительно того, что они должны выучить.

☐☐☐☐

д) Я объясняю связь между новыми и старыми темами.

☐☐☐☐

е) Я использую задания, у которых нет очевидного способа решения.

☐☐☐☐

ф) Я даю задачи, направленные на развитие у учащихся критического мышления.

☐☐☐☐

г) Мои учащиеся работают в небольших группах, чтобы сообща найти решение задачи или проблемы.

☐☐☐☐

h) Я прошу учащихся самостоятельно выбирать способы решения сложных задач.

☐☐☐☐

і) Я учу учащихся следовать правилам, которые необходимо соблюдать в классе.

☐☐☐☐

ј) Я прошу учащихся слушать то, что я говорю.

☐☐☐☐

к) Я успокаиваю учащихся, которые нарушают дисциплину.

☐☐☐☐

л) В начале урока я прошу учащихся быстро успокоиться.

☐☐☐☐

м) Я использую задачи, основанные на реальных примерах из жизни или работы, чтобы показать, почему важны новые знания.

☐☐☐☐

н) Я даю обучающимся проекты, на выполнение которых требуется не менее одной недели.

☐☐☐☐

о) Я призываю учеников ставить под сомнение и критиковать аргументы других учеников.

☐☐☐☐

TQ_53_ru-KZ

Подумайте о своем преподавании в этом классе. Как часто Вы делаете следующее?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

a) Используете цифровые ресурсы и инструменты для предоставления информации в процессе преподавания

☐☐☐☐

b) Заменяете печатные материалы цифровыми версиями

☐☐☐☐

c) Предоставляете обратную связь о работе учащихся через цифровые ресурсы

☐☐☐☐

d) Загружаете планы уроков из Интернета для использования в классе

☐☐☐☐

e) Используете цифровые ресурсы и инструменты для совместной работы с другими классами, школами или экспертами за пределами этой школы

☐☐☐☐

f) Используете цифровые ресурсы и инструменты для управления логистическими аспектами обучения (например, отслеживание оценок учащихся, распределение или сбор работ учащихся)

☐☐☐☐

g) Поддерживаете совместную работу учащихся с помощью цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

h) Используете цифровые ресурсы и инструменты для выстраивания учащимся индивидуальной траектории обучения

☐☐☐☐

i) Используете цифровые ресурсы и инструменты для оценивания учащихся

☐☐☐☐

j) Предоставляете цифровые ресурсы и инструменты с целью планирования и контроля учащимися собственного обучения

☐☐☐☐

k) Даете учащимся задания, которые можно решить только с помощью цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

TQ_54_ru-KZ

Как часто Вы пользуетесь следующими методами оценивания учащихся в этом классе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

a) Я провожу оценивание в конце раздела или блока уроков.

☐☐☐☐

b) Я ставлю оценку, например, числовую оценку, буквенную оценку, смайлик для сообщения учащимся, насколько они справились в сравнении со своими одноклассниками.

☐☐☐☐

c) Я предоставляю устную или письменную обратную связь, чтобы указать на области, требующие улучшения.

☐☐☐☐

d) Я прошу учеников оценивать свой прогресс.

☐☐☐☐

e) Я наблюдаю за учащимися во время выполнения ими конкретного задания, чтобы незамедлительно прокомментировать результат.

☐☐☐☐

f) Я использую оценивание для определения, насколько усвоили ученики представленный материал.

☐☐☐☐

В какой степени на Ваших уроках в этом классе происходит следующее?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, нисколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Во время урока бывает много отвлекающего шума

☐☐☐☐

b) Мне приходится долго ждать, пока учащиеся успокоятся

☐☐☐☐

c) Многие учащиеся долго не начинают работать в начале урока

☐☐☐☐

d) Я теряю довольно много времени потому, что учащиеся мешают вести урок

☐☐☐☐

TQ_56_ru-KZ

Подумайте о своем преподавании в этом классе. Как часто Вы выполняете следующее?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или почти никогда	Иногда	Часто	Всегда
a) Я учитываю предшествующие знания и потребности учащихся при планировании урока.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Я указываю учащимся на различные материалы обучения в зависимости от их потребностей.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Я меняю способ объяснения, когда учащийся испытывает трудности в понимании темы или решении задачи.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Я адаптирую свои методы обучения с учетом потребностей учащихся.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Я задаю вопросы разного уровня сложности, чтобы проверить понимание учащимися предмета.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Подумайте о своем преподавании в этом классе. Как часто Вы выполняете следующее?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

- a) Я позволяю ученикам просмотреть несколько примеров, чтобы попрактиковать этапы, связанные с процедурой или навыком.

☐☐☐☐

- b) Я подбираю практические задания с возрастающей сложностью.

☐☐☐☐

- c) Я готовлю учеников к трудностям, которые могут возникнуть при практике процедуры или навыка.

☐☐☐☐

- d) Я позволяю учащимся выполнять аналогичные задания до тех пор, пока не буду уверен (-а) в освоении каждым учащимся изучаемого материала.

☐☐☐☐

Насколько Вы имеете автономию над следующими аспектами планирования и преподавания в этом классе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет автономии

Ограниченная
автономия

Большая
автономия

Полная
автономия

а) Гибкая реализация учебного плана

☐☐☐☐

б) Выбор методов и стратегий обучения

☐☐☐☐

с) Выбор оценочных занятий

☐☐☐☐

д) Выбор целей обучения

☐☐☐☐

е) Проектирование и подготовка уроков

☐☐☐☐

Преподавание – сложная деятельность, цели которой часто требуют расстановки приоритетов. В какой степени уроки, которые Вы вели в этом классе за последнюю неделю, достигли в среднем следующих целей?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько	В некоторой степени	В значительной степени	В очень значительной степени
----------------	---------------------	------------------------	------------------------------

a) Представление учебного материала в понятной форме

☐☐☐☐

b) Привлечение учеников к работе, которая ставит перед ними непростые задачи

☐☐☐☐

c) Предоставление обратной связи ученикам для поддержки их обучения

☐☐☐☐

d) Предложение возможностей ученикам для практики изученного материала

☐☐☐☐

e) Адаптирование преподавания с учетом потребностей учеников

☐☐☐☐

f) Помощь ученикам в управлении своими эмоциями, мыслями и поведением

☐☐☐☐

g) Управление поведением учащихся

☐☐☐☐

TQ_60_ru-KZ

В какой степени Ваша способность обеспечивать качественное обучение в этом классе в настоящее время затруднена какой-либо из следующих проблем?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Невозможность контролировать уровень освещения

☐☐☐☐

b) Плохая акустика (плохо слышно)

☐☐☐☐

c) Невозможность управлять системой отопления

☐☐☐☐

d) Плохое качество воздуха

☐☐☐☐

e) Невозможность регулировки охлаждения воздуха

☐☐☐☐

f) Отсутствие доступа к природным элементам (например, деревьям, растениям и т. д.)

☐☐☐☐

TQ_61_ru-KZ

Подумайте о своем преподавании в этом классе. В какой степени Вы можете выполнить следующее?

Этот вопрос спрашивает про вашу веру в свои возможности независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Знать о чувствах своих учеников

☐☐☐☐

b) Проявлять тепло к своим ученикам

☐☐☐☐

c) Заботиться о своих учениках и помогать в решении их проблем

☐☐☐☐

d) Быть чутким к своим ученикам

☐☐☐☐

e) Заботиться о социальном и эмоциональном состоянии своих учеников

☐☐☐☐

TQ_62_ru-KZ

Подумайте о своем преподавании в этом классе. Как часто Вы фокусируетесь на развитии следующих навыков у учеников?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

a) Понимание собственных эмоций, мыслей или поведения

☐☐☐☐

b) Управление своими эмоциями, мыслями или поведением

☐☐☐☐

c) Понимание точки зрения других

☐☐☐☐

d) Сопереживание другим

☐☐☐☐

e) Установление и поддержание здоровых отношений с другими

☐☐☐☐

f) Осуществлять заботливый и конструктивный выбор в отношении своих личных действий

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_ru-KZ

Следующие вопросы представляют собой гипотетические сценарии, с которыми Вы можете столкнуться в этом классе. Каждый сценарий сопровождается тремя возможными ответами. Рассмотрите каждый возможный ответ с точки зрения того, насколько вероятно, что Вы отреагируете таким образом, учитывая обстоятельства, описанные в

сценарии. Каждый возможный ответ следует рассматривать независимо. Нет правильных или неправильных ответов.

TQ_64 (M)_ru-KZ

У Вас хорошие отношения со всеми учащимися этого класса, за исключением одного ученика. Он часто игнорирует Вас и отвечает односложно. Однако, видя, как он взаимодействует с кем-то из Ваших коллег, Вы замечаете, что он ведет себя не так, как с Вами.

Что бы Вы сделали?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Не сделал (-а) бы	Вероятно, не сделал (-а) бы	Скорее сделал (-а) бы	Сделал (-а) бы
-------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------

- a) Проследите за его поведением в течение следующих 2 недель, чтобы увидеть, улучшится ли оно

☐☐☐☐

- b) Организуете встречу с коллегой, чтобы обсудить стратегии, которые он(-а) использовал(-а) для поощрения его более позитивного поведения

☐☐☐☐

с) Поговорите с ним после Вашего следующего урока, чтобы выяснить причины его слабой вовлеченности

☐☐☐☐

d) Другое

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_ru-KZ

В этом классе групповая работа является важной стратегией изучения большинства Ваших тем. Одна ученица очень не любит групповую работу и известна тем, что делает групповую работу неприятной для других. Когда Вы планируете завтрашнее задание, Вам напоминают о жалобах, которые Вы получили от учеников на ее счет, — о том, что возникает конфликт, когда она не выполняет свою часть работы.

Что бы Вы сделали?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Не сделал (-а) бы

Вероятно, не
сделал (-а) бы

Скорее сделал (-
а) бы

Сделал (-а) бы

а) Определите роль, на которой она может сосредоточиться при групповой работе

☐☐☐☐

b) Начнете урок с разъяснения ожиданий и обязанностей добросовестного члена группы

☐☐☐☐

c) Поощрите ее, комментируя ее способность вносить справедливый вклад в группу

☐☐☐☐

d) Другое

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_ru-KZ

Школьный климат

TQ_69_ru-KZ

В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями относительно этой школы?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Сотрудники этой школы имеют возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

b) Родители или опекуны имеют возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

c) Учащиеся этой школы имеют возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

d) Существует культура сотрудничества, которая характеризуется взаимной поддержкой.

☐☐☐☐

e) Сотрудников школы объединяют общие представления о преподавании и обучении.

☐☐☐☐

f) Сотрудники школы систематически обеспечивают соблюдение правил поведения учащимися по всей школе.

☐☐☐☐

g) Эта школа мотивирует сотрудников на новые инициативы.

☐☐☐☐

h) Учителя могут положиться друг на друга.

☐☐☐☐

i) Учителя берут на себя ведущую роль в продвижении сообщества профессионального обучения.

☐☐☐☐

j) Учителя иницируют и проводят совместные мероприятия.

☐☐☐☐

k) Учителя проводят мероприятия для своего профессионального роста и развития, когда это возможно.

☐☐☐☐

l) Учителя участвуют в школьных мероприятиях и проектах, не связанных с преподаванием.

☐☐☐☐

TQ_70_ru-KZ

В какой степени Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о том, что происходит в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Отношения между учителями и учащимися обычно хорошие.

☐☐☐☐

b) Большинство учителей считают, что благополучие учащихся – важно.

☐☐☐☐

c) Большинству учителей интересно мнение учащихся.

☐☐☐☐

d) Если ученик нуждается в дополнительной помощи, школа обеспечит ему такую помощь.

☐☐☐☐

TQ_71_ru-KZ

Подумайте о директоре этой школы. В какой степени Вы согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Директор имеет четкое представление об управлении этой школой.

☐☐☐☐

b) Директор поощряет сотрудничество между учителями в развитии новых методов преподавания.

☐☐☐☐

c) Директор удостоверяется, что учителя берут на себя ответственность за улучшение своих педагогических навыков.

☐☐☐☐

d) Директор удостоверяется, что учителя чувствуют ответственность за результаты обучения своих учеников.

☐☐☐☐

e) Директор поощряет всех сотрудников высказывать свое мнение при принятии важных решений.

☐☐☐☐

f) Директор имеет хорошие профессиональные отношения с сотрудниками.

☐☐☐☐

g) Директор имеет хорошие профессиональные отношения с родителями/опекунами.

☐☐☐☐

h) Директор имеет хорошие профессиональные отношения с учениками.

☐☐☐☐

i) Директор использует эффективные методы и механизмы управления работой учителей.

☐☐☐☐

j) Директор предоставляет полезную обратную связь учителям и сотрудникам.

☐☐☐☐

TQ_73_ru-KZ

Подумайте об общем климате этой школы. В какой степени Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

а) Учителя могут рассчитывать на профессиональную поддержку школьной управленческой команды.

☐☐☐☐

б) Директор уверен в профессионализме учителей.

☐☐☐☐

с) Можно рассчитывать на то, что учащиеся выполнят свою школьную работу.

☐☐☐☐

д) Можно рассчитывать на то, что учащиеся выполнят свою домашнюю работу.

☐☐☐☐

TQ_74_ru-KZ

В какой степени Вы согласны со следующими утверждениями касательно травли среди учащихся в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

а) Учителя этой школы дают понять ученикам, что травля недопустима.

☐☐☐☐

b) В этой школе ученики рассказывают учителям, когда над другими издеваются.

☐☐☐☐

c) В этой школе есть взрослые, к которым могут обратиться ученики в случае возникновения личных проблем.

☐☐☐☐

d) Учителя этой школы искренне заботятся об учениках.

☐☐☐☐

e) Травля среди учащихся является проблемой в этой школе.

☐☐☐☐

TQ_76_ru-KZ

Насколько Вы согласны со следующими утверждениями об изменениях в этой школе, независимо от того, были ли они инициированы школой или извне?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) В этой школе внедряется слишком много инициатив по изменению.

☐☐☐☐

b) Я устал(-а) от всех перемен в этой школе.

☐☐☐☐

c) Нас просят изменить слишком многое в этой школе.

☐☐☐☐

d) Такое ощущение, что нас постоянно просят что-то здесь изменить.

☐☐☐☐

e) Я хотел(-а) бы увидеть период стабильности, прежде чем мы что-то еще изменим в этой школе.

☐☐☐☐

f) Меня просят реализовать инициативы по изменению без необходимых ресурсов.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_ru-KZ

**Профессиональное представление о
работе**

TQ_77_ru-KZ

Насколько следующее важно для Вас как для учителя?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Совсем неважно

Маловажно

Средняя степень
важности

Очень важно

a) Преподавание соответствует моим способностям.

☐☐☐☐

b) Преподавание является надежной работой.

☐☐☐☐

c) Рабочие часы вписываются в мои семейные обязанности.

☐☐☐☐

d) Преподавание предполагает гибкость в отношении обязательств (поездки, неполный рабочий день, семейные обязанности).

☐☐☐☐

e) Преподавание позволяет мне влиять на следующее поколение.

☐☐☐☐

f) Преподавание позволяет мне бороться с социальным неблагополучием.

☐☐☐☐

g) Учителя вносят достойный социальный вклад.

☐☐☐☐

h) Мне нравится работать с детьми/подростками.

☐☐☐☐

i) Преподавание позволяет мне проявлять независимость.

☐☐☐☐

TQ_78_ru-KZ

Сколько еще лет Вы хотите продолжать работать учителем?

Пожалуйста, напишите цифрами.

лет

TQ_79_ru-KZ

Насколько вероятно, что каждый из следующих факторов заставит Вас бросить преподавание в следующие пять лет?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Совсем не вероятно	Маловероятно	Вероятно	Очень вероятно
a) Переход на преподавательскую должность в системе образования			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Работа вне сферы образования			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Дальнейшее образование или обучение			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Личные или семейные причины			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Выход на пенсию из трудового сектора			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_80_ru-KZ

Учитывая Ваш опыт работы учителем в этой школе, в какой степени происходит нижеследующее?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Я испытываю стресс на работе.

☐☐☐☐

b) Моя работа оставляет мне время для личной жизни.

☐☐☐☐

c) Моя работа негативно влияет на мое психическое состояние.

☐☐☐☐

d) Моя работа негативно влияет на мое физическое состояние.

☐☐☐☐

TQ_81_ru-KZ

Подумайте о своей работе в этой школе. В какой степени ниже следующее является источником стресса для Вас?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, нисколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Слишком много работы по подготовке к урокам

☐☐☐☐

b) Я преподаю слишком много уроков

☐☐☐☐

c) Слишком большое количество работ учащихся, которые необходимо оценить

☐☐☐☐

d) Слишком много административной работы (например, заполнение форм, НОБД, предоставление отчетности в вышестоящие органы: районные/городские отделы и областные Управления образования, МП РК и т.д.)

☐☐☐☐

e) Наличие дополнительных обязанностей из-за отсутствия учителей

☐☐☐☐

f) Ответственность за учебные достижения учащихся

☐☐☐☐

g) Поддержание дисциплины в классе

☐☐☐☐

h) Угрозы или оскорбления со стороны учащихся

☐☐☐☐

i) Отслеживание меняющихся требований органов (местных, районных/ городских/ региональных, государственных/ республиканских) власти

☐☐☐☐

j) Решение вопросов, беспокоящих родителей и опекунов

☐☐☐☐

k) Корректировка содержания уроков для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

l) Ответственность за социальное и эмоциональное благополучие учеников

☐☐☐☐

m) Своевременное выполнение учебного плана или программы в этой школе

☐☐☐☐

n) Слишком много работы над вопросами этнокультурного разнообразия и равенства, проблемами или конфликтами

☐☐☐☐

- о) Необходимость адаптировать свою работу из-за непредвиденных сбоев (например, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения/пандемий, гуманитарных кризисов)

☐☐☐☐

- р) Соответствие трендам профессионального обучения

☐☐☐☐

TQ_82_ru-KZ

Нам бы хотелось узнать Ваше общее отношение к работе. В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

- а) Преимущества профессии учителя явно перевешивают ее недостатки.

☐☐☐☐

b) Если бы я мог(-ла) решать снова, я бы выбрал(-а) профессию учителя еще раз.

☐☐☐☐

c) Я хотел(-а) бы перейти работать в другую школу, если бы это было возможно.

☐☐☐☐

d) Я сожалею о том, что решил(-а) стать учителем.

☐☐☐☐

e) Мне нравится работать в этой школе.

☐☐☐☐

f) Может быть, было бы лучше выбрать другую профессию.

☐☐☐☐

g) Я бы рекомендовал(-а) эту школу как хорошее место работы.

☐☐☐☐

h) Я считаю, что профессия учителя ценится в обществе.

☐☐☐☐

i) Я доволен(-а) результатами своей работы в этой школе.

☐☐☐☐

j) В целом я доволен(-а) своей работой.

☐☐☐☐

TQ_83_ru-KZ

В какой степени Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Я доволен/довольна заработной платой, которую я получаю за свою работу.

☐☐☐☐

b) Помимо своей заработной платы, я доволен/довольна условиями своего трудового договора учителя (например, социальный пакет, график работы).

☐☐☐☐

c) Учителя ценятся учениками в этой школе.

☐☐☐☐

d) Учителя ценятся родителями/опекунами в этой школе.

☐☐☐☐

е) Мнения учителей ценятся политиками-стратегами в этой стране/регионе.

☐☐☐☐

ф) Учителя могут влиять на образовательную политику в этой стране/регионе.

☐☐☐☐

г) Учителей ценят в СМИ в этой стране/регионе.

☐☐☐☐

TQ_84_ru-KZ

В какой степени Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о вашем опыте в качестве учителя?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

а) Мне нравится(-ятся) предмет(-ы), который(-е) я преподаю.

☐☐☐☐

б) Я часто чувствую себя счастливым(-ой) во время преподавания.

☐☐☐☐

с) В целом я преподаю с энтузиазмом.

☐☐☐☐

d) Интересные задачи преподавания доставляют мне удовольствие.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_ru-KZ

Подумайте об образовании для основной школы (5-9 (10) классы) в целом. Какова Ваша самая важная рекомендация заинтересованным сторонам и политикам в этой стране/регионе?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_ru-KZ

Программы мобильности учителей

TQ_86 (optional)_ru-KZ

Были ли Вы когда-нибудь за границей в профессиональных целях во время работы учителем или во время получения Вами педагогического образования?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

- a) Когда был(-а) студентом/ студенткой, в рамках моего педагогического образования

☐☐

- b) Когда работал(-а) учителем, по программе Европейского союза (например, Erasmus+, программа Коменский)

☐☐

- c) Когда работал(-а) учителем, в рамках региональной или национальной программы (например, Болашак)

☐☐

- d) Когда работал(-а) учителем, по программе, организованной моей школой или районными/городскими властями

☐☐

е) Когда работал(-а) учителем, по своей инициативе

☐☐

TQ_87 (optional)_ru-KZ

Были ли следующие мероприятия целью Вашего пребывания за рубежом?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

а) Обучение как часть моего формального педагогического образования

☐☐

б) Изучение языка

☐☐

с) Изучение других областей предмета

☐☐

д) Сопровождение выезжающих учащихся

☐☐

е) Установление связей с зарубежными школами

☐☐

ф) Преподавание

☐☐

г) Другое

☐☐

TQ_88 (optional)_ru-KZ

Сколько всего времени Вы были за рубежом в профессиональных целях?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐

Менее одного месяца

☐

От 1 до 2 месяцев

☐

От 3 до 12 месяцев

☐

Более одного года

TQ_Headline_End_ru-KZ

Конец анкеты.

Благодарим Вас за участие!

Пожалуйста, после заполнения анкеты в онлайн формате, сообщите своему школьному координатору о том, что завершили заполнение анкеты TALIS-2024.

TQ_01_ADL_ru-KZ

Ваш пол

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Женский

☐ Мужской

TQ_03_ADL_ru-KZ

Какой наивысший уровень формального образования (образование, подтвержденное аттестатом или дипломом) Вы имеете?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Общее среднее образование (10-11(12) классы) или незаконченное техническое и профессиональное образование на базе 9 класса (1-2 курс)
- ☐ Техническое и профессиональное образование на базе 9 или 11 классов по подготовке кадров рабочих специальностей
- ☐ Техническое и профессиональное образование на базе 9 или 11 классов по подготовке специалистов среднего звена
- ☐ Высшее образование (бакалавриат или специалитет)
- ☐ Постевузовское образование (магистратура)
- ☐ Постевузовское образование (доктор PhD, кандидат или доктор наук)

TQ_07_ADL_ru-KZ

В какой степени Вы чувствовали себя подготовленным(-ой) в этом году к преподаванию посредством полученного Вами формального образования и обучения по следующим областям?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Содержание некоторых или всех предметов, которые я преподаю

☐☐☐☐

b) Методика преподавания некоторых или всех предметов, которые я преподаю

☐☐☐☐

c) Общая педагогика

☐☐☐☐

d) Практика преподавания в классе по некоторым или всем предметам, которые я преподаю

☐☐☐☐

e) Преподавание в поликультурной или полиязычной среде

☐☐☐☐

f) Использование цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

g) Поддержка социального и эмоционального развития учащихся

☐☐☐☐

h) Привлечение учащихся к вопросам экологической устойчивости

☐☐☐☐

i) Концептуальные идеи действующей учебной программы

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Критериальное оценивание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Формативное оценивание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Функциональная грамотность учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Интеграция воспитания и обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_18_ADL_ru-KZ

Когда Вы начинали работать в этой школе, были ли нижеперечисленные условия частью Вашей вводно-ориентационной программы?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

a) Курсы/семинары/тренинги, посещаемые лично

☐☐

b) Онлайн-курсы/семинары/тренинги

☐☐

c) Онлайн-мероприятия (например, виртуальные сообщества)

☐☐

d) Запланированные встречи с директорами и/или опытными учителями

☐☐

e) Кураторство со стороны директора и/или опытных учителей

☐☐

f) Совместная работа в группах / сотрудничество с другими учителями

☐☐

g) Совместное преподавание с более опытными учителями

☐☐

h) Ведение портфолио/ дневников/ журналов

☐☐

i) Снижение преподавательской нагрузки

☐☐

j) Общее/административное введение

☐☐

к) Наблюдение за деятельностью учителей в этой школе

☐☐

л) Изучение миссии, видения, стратегической цели и ценностей учебного заведения

☐☐

TQ_75_ADL_ru-KZ

В какой степени Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями касательно притеснений обучающихся в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

а) Обучающихся в этой школе дразнят за их одежду или внешний вид.

☐☐☐☐

б) Обучающихся в этой школе принижают из-за их этнической принадлежности.

☐☐☐☐

- с) В этой школе есть взрослые, к которым обучающиеся, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или общинам коренных народов, могут обратиться, если они подвергнутся дискриминации.

☐☐☐☐

TQ_47_ADL_ru-KZ

Нам хотелось бы узнать о составе этого класса. Укажите, пожалуйста, процентное соотношение (%) учащихся по нижеследующим характеристикам.

Данный вопрос касается Вашего личного восприятия информации об учащихся. Достаточно самой приблизительной оценки.

Один и тот же ученик может оказаться в нескольких категориях.

«Учащиеся с особыми образовательными потребностями» — это те, для которых была официально определена потребность в специальном образовании, поскольку они умственно, физически или эмоционально неблагополучны. Часто это те, кому были предоставлены дополнительные государственные или частные ресурсы (персонал, материальные или финансовые ресурсы) для поддержки их образования.

К учащимся из семей с низким социально-экономическим статусом относятся те, кто проживает в плохих жилищных условиях, плохо питается и не имеет доступа к качественной медицинской помощи.

К этническим/национальным меньшинствам или общинам коренных народов относятся группы как результат исторической динамики и/или общих характеристик, которые соответствуют географическому положению и происхождению предков, культурным традициям, религиозным верованиям, социальным нормам, общему наследию и языку, а также /или статусу иммигранта и гражданству происхождения.

Учащийся-иммигрант – это тот, кто родился за пределами страны. К учащимся, чьи родители иммигрировали, относятся те, у кого родители родились за пределами страны.

К беженцам относятся те, кто, независимо от своего легального статуса, переехал в другую страну из-за войны, политического либо религиозного притеснения или стихийного бедствия.

Кандасами являются этнические казахи и/или члены казахских семей, ранее не имевшие гражданства Республики Казахстан, прибывшие на историческую родину и получившие соответствующий статус.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никто	От 1% до 10%	От 11% до 30%	От 31% до 60%	От 61% до 90%	От 91% до 99%	Все
-------	-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----

a) Учащиеся, испытывающие трудности с пониманием языка(-ов) преподавания

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Учащиеся, чей родной язык отличается от языка(-ов) обучения или диалекта этого языка(-ов)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Учащиеся с низкой успеваемостью

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Одаренные учащиеся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Учащиеся с особыми образовательными потребностями

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Учащиеся с проблемами в поведении

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Учащиеся из семей с низким социально-экономическим статусом

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Учащиеся, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или общинам коренных народов

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Учащиеся мужского пола

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Учащиеся-иммигранты или иммигрантского происхождения (не включая беженцев)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Учащиеся-беженцы

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

l) Учащиеся-кандасы

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Укажите, в какой степени Вы в настоящее время нуждаетесь в профессиональном обучении в каждой из областей, перечисленных ниже.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет потребности	Низкая степень потребности	Средняя степень потребности	Высокая степень потребности
-----------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

a) Знание и понимание моей(-их) основной(-ых) предметной(-ых) области(-ей)				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Педагогические компетенции в преподавании моей (-их) предметной(-ых) области (-ей)				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Знание учебной программы				
-----------------------------	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Методы оценивания учащихся				
-------------------------------	--	--	--	--

☐☐☐☐

e) Педагогические навыки для использования цифровых ресурсов и инструментов				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

f) Технические навыки для использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

g) Навыки использования искусственного интеллекта для преподавания и обучения

☐☐☐☐

h) Управление классом для контроля за поведением обучающихся

☐☐☐☐

i) Школьное управление и администрирование

☐☐☐☐

j) Методы индивидуального обучения

☐☐☐☐

k) Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

l) Преподавание в поликультурной или полиязычной среде

☐☐☐☐

m) Анализ и использование результатов оценивания учащихся

☐☐☐☐

n) Взаимодействие между учителями и родителями/опекунами

☐☐☐☐

o) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учеников

☐☐☐☐

p) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

q) Методы работы с одарёнными учащимися

☐☐☐☐

r) Методы работы со слабо успевающими учащимися

☐☐☐☐

s) Взаимодействие с местным и профессиональным сообществом

☐☐☐☐

t) Исследование практики в действии (Action Research) и/или исследование урока (Lesson Study)

☐☐☐☐

u) Формирование функциональной грамотности

☐☐☐☐

**Были ли нижеследующие темы включены в программу
Вашего профессионального обучения в течение
последних 12 месяцев?**

«Учащиеся с особыми образовательными потребностями» — это те, для которых была официально определена потребность в специальном образовании, поскольку они умственно, физически или эмоционально неблагополучны. Часто это те, кому были предоставлены дополнительные государственные или частные ресурсы (персонал, материальные или финансовые ресурсы) для поддержки их образования.

Устойчивость окружающей среды означает удовлетворение основных потребностей настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять собственные потребности. Это способ думать о будущем, в котором экологические, социальные и экономические соображения сбалансированы в стремлении к улучшению качества жизни.

'Искусственный интеллект' - это способность компьютеров выполнять задачи, которые, как традиционно считалось, связаны с человеческим интеллектом. Это может включать в себя составление прогнозов, предложение решений или создание текста.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

- а) Знание и понимание моей(-их) основной(-ых) предметной(-ых) области(-ей)

☐☐

- б) Педагогические компетенции в преподавании моей (-их) предметной(-ых) области (-ей)

☐☐

с) Знание учебной программы

☐☐

d) Методы оценивания учащихся

☐☐

e) Педагогические навыки для использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐

f) Технические навыки для использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐

g) Использование искусственного интеллекта для преподавания и обучения

☐☐

h) Управление поведением учащихся в классе

☐☐

i) Школьное управление и администрирование

☐☐

j) Методы индивидуального обучения

☐☐

k) Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

l) Преподавание в поликультурной или полиязычной среде

☐☐

m) Анализ и использование результатов оценивания учащихся

☐☐

n) Взаимодействие между учителями и родителями/опекунами

☐☐

o) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учеников

☐☐

p) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐

q) Консультирование учащихся по профориентации

☐☐

r) Преподавание слабо успевающим учащимся

☐☐

s) Исследование практики в действии (Action Research) и/или исследование урока (Lesson Study)

☐☐

t) Формирование функциональной грамотности

☐☐

u) Другое

☐☐

TQ_29_ADL_ru-KZ

На каком языке (языках) Вы регулярно читаете, пишете или общаетесь?

Вы можете отметить столько вариантов ответа, сколько считаете нужным.

☐

Казахский

☐

Русский

☐

Английский

☐

Другое, пожалуйста уточните

TQ_38_a_ru-KZ

Размышляя об использовании искусственного интеллекта в образовании, насколько Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Искусственный интеллект – это способность компьютеров выполнять задачи, которые традиционно считались требующими участия человеческого интеллекта. К таким задачам могут относиться составление прогнозов, предложение решений или создание текстов.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью согласен (-а)

Не знаю

- a) Искусственный интеллект помогает учителям составлять или улучшать планы уроков.

☐☐☐☐☐

- b) Искусственный интеллект позволяет учителям адаптировать учебный материал к различным способностям учащихся.

☐☐☐☐☐

- c) Искусственный интеллект помогает учителям поддерживать учащихся индивидуально.

☐☐☐☐☐

- d) Искусственный интеллект поддерживает учащихся с особыми потребностями (полиязычных учащихся, учащихся с особыми образовательными потребностями).

☐☐☐☐☐

e) Искусственный интеллект помогает учителям автоматизировать административные задачи.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Искусственный интеллект позволяет учащимся выдавать чужие работы за свои собственные.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Искусственный интеллект может выдать неуместные или неправильные рекомендации.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Искусственный интеллект укрепляет предубеждения, которые усиливают заблуждения учащихся.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Искусственный интеллект ставит под угрозу конфиденциальность и безопасность данных учащихся.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Искусственный интеллект предлагает неподходящие педагогические подходы, которые учителя будут использовать с учащимися.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

В течение последних 12 месяцев использовали ли Вы искусственный интеллект в своем преподавании или для облегчения обучения учащихся?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да

☐ Нет

TQ_40_a_ru-KZ

Использовали ли Вы искусственный интеллект в следующих целях в своем преподавании или для облегчения обучения учащихся?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

а) Оценить или поставить отметки за работы учащихся

☐☐

б) Эффективно изучить и кратко изложить тему

☐☐

с) Создавать планы уроков или мероприятий

☐☐

d) Поддержать учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

e) Автоматически адаптировать сложность учебных материалов в соответствии с потребностями учащихся

☐☐

f) Создавать/генерировать тексты для предоставления обратной связи учащимся или общения с родителями/опекунами

☐☐

g) Просмотреть данные о посещаемости и успеваемости учащихся

☐☐

h) Помочь учащимся практиковать новые навыки в реальных жизненных ситуациях (например, в изучении иностранного языка, в написании творческого письма, в компьютерном программировании или при решении проблем)

☐☐

i) Другое

☐☐

Является ли следующее причинами, по которым Вы не используете искусственный интеллект в своем преподавании или для облегчения обучения учащихся?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

- a) В моей школе недостаточно инфраструктуры (цифровых ресурсов и инструментов) для использования искусственного интеллекта.

☐☐

- b) У меня нет знаний и навыков для преподавания с использованием искусственного интеллекта.

☐☐

- c) Я не считаю, что нам следует использовать искусственный интеллект в преподавании.

☐☐

- d) Моя школа не разрешает использовать искусственный интеллект в преподавании.

☐☐

- e) Я чувствую себя перегруженным(-ой), интегрируя новые технологии в своем преподавании.

☐☐

f) Другое

☐☐

TQ_Start_ru-KZ



**Организация экономического сотрудничества и развития
(ОЭСР)**

**Международное исследование преподавания и обучения
(TALIS) 2024**